

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому  
направлению развития детей № 46 «Малинка» (МБДОУ д/с № 46 «Малинка»)  
346770 Ростовская область, Азовский район, село Кагальник, улица Советская, дом 73 «а», телефон  
8(86342)38913 e mail: [malinka46kagalnik@mail.ru](mailto:malinka46kagalnik@mail.ru)  
ИНН / КПП 6101029039 / 610101001

---

Принято:  
на заседании пед. совета  
Протокол №  1   
От «  27  »   августа   2018г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №46  
  Лысенко Э.В  
Приказ № 64 от 27.08.2018г.

***Образовательная рабочая программа  
группы от 3 до 4 лет «Цветик – Семицветик» №1  
общеразвивающей направленности***

*Срок реализации 2018-2019год*

Программа составлена воспитателями: Батехиной С.В.  
Пахомовой О.А.

с.. Кагальник, Азовский район

2018год

## Содержание.

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка .....	2
2. Цель и задачи основной образовательной программы .....	3
3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....	3
4. Планируемые результаты освоения программы.....	9
II. Содержательный раздел	
1. Содержание психолого-педагогической работы .....	
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей	
3. Учебный план реализации ООП ДО в группе 3 - 4 лет .....	12
4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе 3 - 4 лет.....	13
5. Взаимодействие с семьей, социумом.....	24
6. Планирование работы с детьми в группе.....	27
7. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие) .....	34
III. Организационный раздел	
1. Оформление предметно-пространственной среды.....	35
2. Режим дня, структура НОД .....	37
3. Перечень методических пособий .....	40

## Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с № 46 «Малинка», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155). Основа общеобразовательной программы дошкольного образования составлена на основе основной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет

Программа акцентирует внимание дошкольного специалиста на трех взаимосвязанных направлениях его педагогической деятельности:

I - забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника;

II - содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами амплификации всестороннего развития и саморазвития дошкольника;

III - приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности. Системный подход обусловил внедрение Программы через педагогическую Технологию (парадигма В.П. Беспалько) и Инноватику (парадигма И.С. Ладенко).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Порциальные программы

Программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста»(Р.Б. Стеркина О.Л. Князева.Н.Н.Авдеева)

Программа» Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В.Куцакова)

Программа «Наш дом-природа» (Н.А.Рыжова)

Программа «Юный Эколог» (С.Н.Николаева)

Программа » Приобщение детей к истокам русской народной культуры»(О.Л.Князева, М.Д.Маханева). Программа «Театр-творчество-дети»(Н.Ф.Сорокина ,Л.Г.Миланович)

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- -СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- -Конвенцией о правах ребенка
- -Уставом МБДОУ №46 «Малинка»
- -Локальными актами МБДОУ.

## **2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ.**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи реализации Программы:**

- ✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка, их эмоционального благополучия;
- ✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- ✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- ✓ Единство подхода к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- ✓ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности исключающие умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

#### **Принципы:**

- 1) Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развития ребенка.
- 2) Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- 3) Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному « минимуму »).
- 4) Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- 5) Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 6) Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 7) Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 8) Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

#### **Подходы:**

- 1) Соотнесение образовательных областей ООП ДО с видами деятельности, специфичными для детей дошкольного возраста.
- 2) Выбор форм работы с дошкольниками по организации различных видов детской деятельности.
- 3) Планирование образовательной нагрузки в режиме дня.
- 4) Организация взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП ДО.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе(от 3 до 4 лет) детского сада**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание

ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в

игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Педагогическая работа с воспитанниками детей (3 – 4 лет ) группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста ,который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса,как в условиях семьи ,так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.В группе на 1 сентября 2018 года 20 человек .В возрасте ( 3 - 4 лет) -20 человек. В группе 10- девочек ,10 -мальчиков

***Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:***

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь



тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых ребёнок:

- обладает начальными знаниями о природе, истории и традициях родного края;
- способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- родители вовлечены в образовательный процесс ДОО, испытывают большее уважение к труду воспитателей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **Основные цели и задачи**

- ▶ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ▶ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

▶ Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

▶ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

▶ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

▶ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

▶ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Педагогическое взаимодействие между педагогом и ребенком происходит в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

### **Познавательное развитие**

#### **Формирование целостной картины мира**

1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), количество предметов.

2. Называет членов своей семьи, их имена.
3. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
4. Ориентируется в помещениях детского сада.
5. Называет свой город. Умеет рассказать о нем.
6. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, какую пользу приносят человеку. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Называет времена года.
7. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
8. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
9. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
10. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

1. Могут различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
2. Считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопросы «Сколько всего?».
3. Сравнивать две равные (неравные группы предметов) в группах на основе взаимного сопоставления элементов предметов, каких предметов больше, меньше, равное количество.
4. Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные).
5. Различает и называет геометрические фигуры их характерные отличия.
6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)
7. Определяет части суток.

### **Речевое развитие**

1. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
2. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
3. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
4. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
5. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной

совместной игре.

6. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
7. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
8. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
9. Может общаться спокойно, без крика.
10. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,
11. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
12. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Рассказывает о содержании сюжетной картинке.
13. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
14. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
15. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Употребляет слова, обозначающие состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), понимает и употребляет антонимы; образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
16. Выделять первый звук в слове

### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
3. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
4. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.  
Откликается на эмоции близких людей и друзей.
5. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
6. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
7. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
8. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной

последовательности. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

9. Самостоятельно выполняют обязанности дежурного.

10. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

11. Самостоятельно готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы после занятия.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

#### ***Продуктивная (конструктивная) деятельность.***

1. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием воспитателя.
3. Сгибает прямоугольный лист пополам.

#### ***Рисование.***

1. Изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы.
2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
3. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

#### ***Лепка.***

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
3. Умеет создавать образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

#### ***Аппликация.***

1. Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, вырезают круг, овал, плавно срезают и закругляют углы.
2. Аккуратно наклеивают изображение предметов, состоящих из нескольких частей.
3. Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.

#### ***Музыка.***

1. Слушает музыкальное произведение до конца.
2. Узнает знакомые песни по мелодии.
3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
4. Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

5. Поет, не отставая и не опережая других.
6. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, двигается парами по кругу, кружится.
7. Различает и называет детские музыкальные инструменты.
8. Выполняет движения с предметами
9. Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

## **Содержательный раздел.**

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательного направления «Социально-коммуникативное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»**

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательного направления «Познавательное развитие».** *(ФЭМП, конструирование, познание)*

**«Познавательное развитие»** предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательного направления «Художественно-эстетическое развитие».**

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательного направления «Речевое развитие»**

**«Речевое развитие» включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательного направления «Физическое развитие».**

*«Физическая культура»*

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет**

В игровой деятельности детей дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры



роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры.

**Изобразительная деятельность:** рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

**Конструирование:** постройки включают 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по замыслу.

*Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями в мелкой и крупной моторике.* Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняют игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

**Возрастной объем памяти.** Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети используют простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 мин.

В среднем возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

## **1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе 3 - 4 лет**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-4 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

#### **Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Разделы	Режимные	Совместная	Самостоятель	Совместная
---------	----------	------------	--------------	------------

(задачи, блоки)	моменты	деятельность с педагогом	ная деятельность детей	деятельность с семьей
<b>Основные движения</b>				
Ходьба. Упражнения в равновесии. Бег. Катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, прыжки.	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания.	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой и большой подвижности.	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации.	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение.
Строевые упражнения. Ритмическая гимнастика. Общеразвивающие упражнения.	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания.	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания.	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации.	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение.
Спортивные упражнения	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги
Подвижные игры	Упражнения, рассматривание	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание,	Игры большой и малой подвижности, творческие	Личный пример, рассматривание

	иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги.	творческие задания, рассказывание «крошки-сказки».	задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки».	иллюстраций, тематические досуги, поощрение.
Физкультурно-оздоровительная работа	Физкультминутки, закаливание, самообслуживание.	Личный пример, объяснения, запреты, организация досугов, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Подвижные и дидактические игры, рассматривание иллюстраций.	Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Личный пример, объяснение, напоминание, обучение	Личный пример, объяснения, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организация досугов, создание обучающих ситуаций	Сюжетно-ролевые и дидактические игры	Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов.

				В, детских видеофильмо в
--	--	--	--	--------------------------------

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятель ная деятельность детей	Совместная деятель- ность с семьей
<b>I. Социально-эмоциональное развитие</b>				
Уверенность в себе. Чувства, желания, взгляды. Социальные навыки.	творческие задания, работа с пособиями, напоминание, объяснение.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность.	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественное литературы.
Нравственно-патриотическое воспитание		Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии
Игровая деятельность.		Чтение литературы, рассматривание иллюстраций,	игра	Чтение литературы, непосредственное

		создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами		участие в играх ребенка
I. Самообслуживание	Личный пример, объяснение, напоминание	Упражнение, напоминание		Личный пример, упражнение
II. Хозяйственно-бытовой труд	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, организация дежурств	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример
III. Труд в природе	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии, элементарное экспериментирование
IV. Ручной		Объяснение,	Сюжетно-	Совместная

труд		показ, создание игровых проблемных ситуаций	ролевая игра, режиссерские игры	деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах, акциях
<b>I. Бережем свое здоровье</b>				
1. Ценности здорового образа жизни	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов	дидактические игры	Беседы, личный пример, чтение художественной литературы,
2. О профилактике заболеваний		Объяснение, напоминание	дидактические игры	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	показ, объяснение, обучение, напоминание	упражнения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	самообслуживание	Личный пример, чтение художественной литературы, просмотр детских видеофильмов, мультфильмов
4. Поговорим о болезнях. 5. Врачи – наши друзья		Рассказ	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	Рассказ
7. Изучаем свой организм	Тематические досуги	Рассказ-пояснение, рассматривание иллюстраций, занятия с		Выполнение «домашних заданий»

		рабочими тетрадями		
<b>II. Безопасный отдых на природе</b>				
1. Бережное отношение к живой природе	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	Тематические досуги
2. Ядовитые растения и грибы		обучение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение, рассматривание иллюстраций
3. В природе все взаимосвязано		дидактические игры	Рассматривание иллюстраций	Участие в тематических досугах и акциях
4. Правила поведения на природе	упражнения, тренинги	тематические досуги рассказы, чтение художественной литературы, игровые тренинги	дидактические игры	Объяснение, напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми		рассказы, чтение,		Объяснения, запреты
6. Первая помощь		рассказы, чтение художественной литературы	рассматривание иллюстраций	Обучение
<b>III. Безопасность на дорогах города</b>				
1. Устройство проезжей части		обучение, работа с макетами, тематические досуги, игры	тематические досуги	беседы, упражнения, тренинги, личный пример
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	рассматривание иллюстраций	ситуативное обучение дидактические игры, игровые тренинги, работа с макетами, плакатами	настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	личный пример
3. О работе		обучение,		рассказы,



ГИБДД		чтение,		чтение
4. Правила поведения в транспорте		Беседы, упражнения, тренинги, тематические досуги, создание игровых проблемных ситуаций	сюжетные игры	Объяснение, напоминание, поощрение, личный пример
<b>IV. Семейное благополучие</b>				
1. Взаимная забота и помощь в семье		тематические досуги	Сюжетные игры	Личный пример, просмотр фильмов, мультфильмов, рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание
4. Осторожно! Электроприборы		объяснения		Объяснение, напоминание, запреты
5. Огонь – это очень опасно		рассматривание иллюстраций, просмотр отрывков их фильмов, мультфильмов		творческие задания
6. Правила поведения при пожаре		беседы, упражнения, тренинги	продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	объяснение, напоминание	напоминание		

**Образовательная область «Познание»**

Разделы (задачи, блок и)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
І. Сенсорное воспитание	объяснение, напоминание, игры	Упражнение, напоминание, дидактические игры	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Личный пример, упражнение, игры
<b>ІІ Ребенок и окружающий мир</b>				
Предметное окружение	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов
Явления общественной жизни	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций,	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов, участие в тематических досугах и конкурсах

		элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах		
Природное окружение. Экологическое воспитание	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, тематические досуги, опытно-экспериментальная деятельность, организация различных экологических акций	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных телепередач, видеофильмов, просмотр мультфильмов, изучение энциклопедий, участие в тематических досугах и конкурсах, акциях
<b>III. Развитие речи</b>				
Формирование словаря	Личный пример, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры,	игры
Звуковая культура речи	Личный пример, объяснение, напоминание	Обучение, объяснение, создание игровых ситуаций, дидактические игры, упражнение	Дидактические игры	Игры, упражнение

Грамматический строй речи	Личный пример, объяснение, напоминание	дидактические игры, обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры	Игры, упражнение
Связная речь	Личный пример, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы
Подготовка к обучению грамоте	Игры, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры	игры
IV. Формирование элементарных математических представлений	Объяснение, напоминание, создание игровых ситуаций,	Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах
V. Конструирование		Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Разделы (задачи, блок и)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятель ная Деятельность детей	Совместная деятельност ь с семьей
I. Связная речь	Личный пример, объяснение , напоминан ие, поддержан ие речевой развивающ ей среды	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение	Сюжетно- ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематически х досугах, чтение художествен ной литературы
II Общение со взрослыми	Личный пример, объяснение , напоминан ие, создание проблемно й ситуации, поддержан ие речевой развивающ ей среды	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций.	Сюжетно- ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность	Включение ребенка деятельност ь семьи, рассматрива ние иллюстраци й, личный пример, участие в проектной деятельност и, тематически х досугах
III. Общение со сверстниками	Личный пример, объяснение , напоминан ие, создание проблемно й ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра	Сюжетно- ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматрива ние иллюстраци й, тематически е досуги, объяснение

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятель ная деятельность детей	Совместная деятельност ь с семьей

И. Формирование эстетического вкуса и восприятия	Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы	Театрализованные игры, режиссерские игры	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах
II Развитие литературной речи	Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы	Театрализованные игры, режиссерские игры	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах
Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
И. Знакомство с искусством	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры	Продуктивная деятельность, игра	Экскурсии, рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр познавательных телепередач и видеофильмов эстетического цикла
<b>II Изобразительная деятельность</b>				
Рисование	Дидактические игры, упражнения	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание, продуктивная	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий,

		деятельность, упражнение		совместная продуктивна я деятельност ь с ребенком
Декоративное рисование	Дидактичес кие игры, упражнени е	Рассматривани е иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематически х досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивна я деятельност ь с ребенком
Лепка	Дидактичес кие игры, упражнени е	Рассматривани е иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематически х досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивна я деятельност ь с ребенком
Аппликация	Дидактичес кие игры, упражнени е	Рассматривани е иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализован ная игра	Участие в тематически х досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивна я деятельност ь с ребенком
III. Ручной художественн ый труд	Дидактичес кие игры, упражнени е	Рассматривани е иллюстраций, объяснение, научение,	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская,	Участие в тематически х досугах и проектах,

		напоминание, продуктивная деятельность, показ, создание проблемной ситуации	театрализованная игра	выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком, игра
Музыка I. Слушание	Личный пример, напоминание, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание	игра	Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах

### **Взаимодействие с семьей, социумом**

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### Основные формы взаимодействия с семьей.

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: организация «Родительского всеобуча» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров физкультурных развлечений, конкурсов, семейных праздников,

### **Сентябрь**

1. Организационное родительское собрание на тему: «Будем знакомы».
2. Провести анкетирование родителей.



3. Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой»
4. Оформление родительского уголка для родителей (информация о ФГОС ДО).
5. Рекомендации для родителей «Режим дня вд/с»
6. Создание паспорта семьи.
7. Консультация «Одежда детей в осенний период»

### **Октябрь**

1. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 года».
2. Оформление родительского уголка «Осень. Октябрь».
3. Памятка «О пользе чеснокотерапии».
4. Папка – передвижка «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты».
5. Проведение субботника.
6. Проведение выставки поделок из природного материала.
7. Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»

### **Ноябрь**

1. Консультация для родителей «Что почитать ребенку»
2. Оформление родительского уголка «Осень. Ноябрь».
3. Памятка «Советы о здоровье».
4. Проведение праздника «Здравствуй осень золотая».
5. Папка – передвижка «Одежда и обувь в группе».
6. «Развиваем речь детей»-картотека пальчиковых игр.

### **Декабрь**

1. Консультация для родителей «Родительский авторитет».
2. Оформление родительского уголка «Зима. Декабрь».
3. Папка – передвижка «Развитие творческих способностей у детей».
4. Памятка «Правила дорожного движения».
5. Конкурс новогодней игрушки» Сотвори Чудо».
6. Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»
7. Новогодний утренник.
8. Родительское собрание-практикум «Чтобы ребенок рос здоровым».

### **Январь**

1. Консультация для родителей «Домашние обязанности для детей, без напоминания и с удовольствием».
2. Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительский форум.
3. Оформление родительского уголка «Зима. Январь».
4. Памятка «Искусство наказывать и прощать»; «Как правильно общаться с детьми»
5. Консультация для родителей «Игры, развивающие речевое дыхание».
6. День открытых дверей «Рисуем вместе» (оформление рисунков сделанных

вместе с родителями).

#### 7. Посиделки «Рождественские встречи».

### **Февраль**

1. Оформление родительского уголка «Зима. Февраль».
2. Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров»
3. Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет».
4. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» .
5. Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка».
6. Беседа «Такие разные дети»
7. Праздник для детей и родителей «Масленица»
8. Консультация «Роль движений в жизни ребенка».

### **Март**

1. Оформление родительского уголка «Весна. Март».
2. Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»
3. Памятка «Ветрянка».
4. Папка – передвижка «8 Марта».
5. Консультация «Первый раз в театр»
6. Проведение праздника «8 Марта».
7. Памятка «Осторожно сосульки».
8. Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность».

### **Апрель**

1. Оформление родительского уголка «Весна. Апрель».
2. Театрализованная «Сказка для всех».
3. День открытых дверей для родителей.
4. Папка – передвижка «День космонавтики».
5. Консультация для родителей «Здоровье и безопасность».
6. Памятка «Безопасность на дороге».
7. Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»
8. Проведение праздника «Здравствуй весна».
9. Беседа «Взрослый мир в детских мультиках»

### **Май**

1. Оформление родительского уголка «Весна. Май».
2. Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год». Опасности подстерегающие вас летом».
3. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

4. Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика»  
Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами

**1. Планирование работы с детьми в группе:**

## Сентябрь

Недели	Тематика	Цели
<b>1 неделя сентября</b>	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представление о профессиях сотрудников детского сада.
<b>2-4 недели сентября</b>	осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарное экологическое представление.
1-3 неделя октября	Я человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление детей о своей семье. Формировать первоначальные представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии, возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
<b>4 неделя октября- 2 неделя ноября</b>	Мой город, моя страна	Знакомство с родным городом (селом). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
<b>3 неделя ноября- 4 неделя декабря</b>	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
<b>1-4 неделя января</b>	зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Развивать умения вести

## **1. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

### **1) Климатические особенности:**

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности Южного региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, самомассаж. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

### **2) Демографические особенности:**

В группе «Цветик-Семицветик» воспитывается 20 детей, из них 10 девочек, 10 мальчиков. Анализ социального статуса семьи выявил, что в группе составляют полные семьи, из них одна многодетная семья. Основной состав родителей среднеобеспеченные, с высшим образованием и средне – специальным профессиональным образованием, родителей имеют среднее образование. Этнический состав группы - русские, обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

### **3) Национально – культурные особенности:**

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Азовского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через экскурсии, беседы, проекты .

## **Организационный раздел.**

### **1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям Сан Пин 2.4.1.3049-13, ФГОС До и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда содержательно - насыщена, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

***Требования предметно-пространственной образовательной среды:***

-Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей.

- Полифункциональность материалов предполагает : возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления.) предметов в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает : наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения, т.д.), а также разнообразных метериалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность, сохранность материалов и оборудования.

-Безопасность предметно-развивающей среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Особенности развивающей предметно-пространственной среды.**

Развитие мелкой моторики рук и развитие творчества детей в процессе деятельности с различными материалами, развитие речевой деятельности.

***Создание предметно – развивающей среды***

**Задачи:**

- 1.Формирование двигательной сферы, создание психолого-педагогических условий развития детей посредством системы закаливающих процедур и через введение новых форм работы по ФИЗО.
2. Комплексное развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных и

психофизиологических особенностей.

3. Развитие положительного психоэмоционального состояния детей посредством проведения досугов и развлечений.

### 6. Развивающая среда группы

Речевое развитие	Социально-коммуникативное Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие
<p>Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Материалы для звукового, слогового анализа слов и предложений. Дидактические игры (на составление слов из слогов, составление простого предложения на умение находить место звука в слове). Книжки для</p>	<p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр : «семья», «новоселье», «ремонт в квартире», «встречаем гостей», «моряки», «летчики», «водители», «поезд». «Встреча с интересными людьми:</p>	<p>«Наша армия родная» коллективная аппликация, выставки портретов (мама, папа, автопортрет), изготовление шумовых инструментов для музыкально-дидактических игр: «Где мои детки», «мама и детки». «Генеалогическое древо моей семьи». Конкурс плакатов (газет) : «У нас дружная семья»</p>	<p>Рольевые игры, рольевая гимнастика, психологические этюды. Психогимнастические игры. Коммуникативные игры. Игры на развитие воображения. Задание на формирование «Эмоциональной грамотности». Беседы. Эмоционально-символические методы (направленное рисование) Релаксационные методы.</p>	<p>Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) ; палки гимнастические, мячи, корзина для метания мячей; обручи, скакалки, кегли, дуга, кубы, шнур длинный и короткий, лестница гимнастическая, мешочки с грузом, ленты разных цветов, флажки;</p>

<p>чтения. Кассы с буквами. Пособия для развития мелкой моторики: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Зеркало. Игры для развития дыхания. Альбомы для подборки иллюстраций по темам (домашние животные, птицы). Лото, домино по изучаемым темам, комплекты дидактических и настольных игр. Книги раскраски по изучаемым темам. Игры по развитию связной речи детей. Большая и маленькая</p>	<p>профессии родителей». «больница» «магазин» «игры с транспортом» «парикмахерская» «игры в животных и игрушечными животными» «почта».</p>			<p>атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики Подборка игр и игрушек для развития мелкой моторики. «Картотека: гимнастики «пробуждения», утренней гимнастики физкультминутки, подвижные игры.</p>
--	--	--	--	---



ширмы. Костюмы, маски, атрибуты для постановки и сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра. Аудио касеты с записью музыки сказок.				
---	--	--	--	--

### 1. Учебный план реализации ООП ДО в группе 3 - 4 лет.

Направление развития/ образовательные области	Виды деятельности	Количество занятий	
		в неделю	в год
<b>Инвариативная часть (обязательная)</b>			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	1	36
	Формирование целостной картины мира (предметное, социальное, природное окружение).	1	36
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	1	36
	Конструирование	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура (зал)	2	72

	Физическая культура (улица)	1	36
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>396</b>
<b>Всего (нормы СанПиН)</b>		<b>11</b>	
<b>Продолжительность НОД (нормы СанПиН)</b>		<b>15 мин</b>	
<b>Продолжительность учебной нагрузки в неделю</b>		<b>2 часа 45 мин</b>	

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий МБДОУ д/с № 46  
 «Малинка» с.Кагальник  
 \_\_\_\_\_ Лысенко Э.В.  
 « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

### *Режим дня детей 3 - 4 лет.*

Виды деятельности	Холодный период года	Теплый период года
Прием. Игры. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.55	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность ная деятельность.	8.55-9.00	8.55-9.10
Организованная деятельность.	9.00-9.45	9.10-09.25
Игры, самостоятельная деятельность.	9.45-10.00	9.25-9.35
Второй завтрак.	10.00-10.10	9.35-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения.	10.10-12.05	09.45-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.05-12.20	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-13.00	12.00-12.50
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00	12.50-15.30
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15.00-15.15	15.30-15.50
Полдник.	15.15-15.35	
Самостоятельные, сюжетно-ролевые и развивающие игры. Организованная (кружковая) деятельность.	15.35-16.00	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Самостоятельные игры.	16.00-17.00	16.20-17.00
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин	17.00-18.00	17.00-18.00
Самостоятельная деятельность, постепенный уход домой.	18.00-19.00	18.00-19.00

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 46  
«Малинка» с.Кагальник  
Лысенко Э.В.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Сетка образовательной деятельности.**

<b>День недели.</b>	<b>Время.</b>	<b>Образовательная деятельность.</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.00-9.15</b>	1.Лепка\Апликация.
	<b>9.30-9.45</b>	2.Двигательная деятельность. Физическая культура.
<b>Вторник</b>	<b>9.00-9.15</b>	1.Ознакомление с окружающим\ природой
	<b>9.30-9.45</b>	2.Конструирование.
	<b>11.45-12.00</b>	3. Физкультура на воздухе.
<b>среда</b>		1.Формирование элементарных математических навыков.
	<b>9.30 -9.45</b>	2.Музыкальная деятельность.
<b>Четверг</b>		1.Комуникативная деятельность. Развитие речи.
	<b>9.30 -9.45</b>	2.Двигательная деятельность. Физическая культура.
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.15</b>	1. Рисование.
	<b>9.30-9.45</b>	2. Музыкальная деятельность

**1. МБДОУ д/с №46 «Малинка»  
Программное обеспечение педагогического процесса**

Л.И, Пензулаева «Физическая культура в д/с» 3-4 года; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» 3-4 года; В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» 3-4 года; О.А, Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» 3-4 года; О.В.

Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
3-4года ; И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных  
математических представлений» 3-4 года;  
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 3-4 года; Л.В. Куцакова  
«Конструирование из строительного материала» 3-4 года;